



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΡΙΑ ΦΥΣΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 16: Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας σε Δασικές Καταστροφές

Συγγραφέας: [Διεύθυνση Διαχείρισης Καταστροφών και Εκτάκτων Αναγκών
της Επαρχίας Ντενιζλί (AFAD)/ Συνεργασία Έργου VETREADY]

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτός ο Φάκελος Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Δασικές Καταστροφές», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της. Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την **παράδοση σε διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Γνώση
- Δεξιότητες
- Εισαγωγή: Ποιες είναι οι βασικές δεξιότητες διάσωσης σε περίπτωση δασικών καταστροφών;
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Δασικές Καταστροφές Πλαίσιο
- Δασικές πυρκαγιές: Αιτίες και πρόληψη
- Κανόνες Συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια πυρκαγιάς
- Παύση και αναστοχασμός
- Απάντηση Σεναρίου: Επίγνωση και Ευθύνη
- Πλοήγηση: Χάρτης, Πυξίδα και GPS
- Πλοήγηση: Φυσικές Μέθοδοι
- Απάντηση Σεναρίου: Οι Σωστές Αποφάσεις Σώζουν Ζωές
- Καταλύματα έκτακτης ανάγκης και κατασκευή καταφυγίων
- Μέθοδοι σηματοδότησης για βοήθεια
- Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας
- Μέθοδοι σηματοδότησης για βοήθεια
- Πρώτες Βοήθειες στην Άγρια Φύση: Κιτ Πρώτων Βοηθειών
- Πρώτες Βοήθειες σε Άγρια Φύση: Ειδικές Καταστάσεις
- Πρώτες Βοήθειες σε Ερημιά: Υποθερμία και Διαστρέμματα
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές σε Βασικές Δεξιότητες Σωτηρίας για Δασικές Καταστροφές στο Πλαίσιο
- Ατυχήματα σε Βιομηχανικές Εγκαταστάσεις
- Βλάβες στις υποδομές και περιβαλλοντικές ζημιές
- Δεξιότητες που σώζουν ζωές σε περιπτώσεις δασικών καταστροφών - Πλαίσιο
- Βιολογικές / Καταστροφές που σχετίζονται με την υγεία
- Ασθένειες που μεταδίδονται με φορείς
- Δηλητηριώδη φυτά και μύκητες
- Επιθέσεις και Συναντήσεις με Ζώα
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Κοινωνική Αλληλεγγύη και Συνεργασία: Παραδείγματα από την Πραγματική Ζωή
- Πρακτικές Συνεισφορές
- Συμπέρασμα: Βασικά μηνύματα
- Περισσότερα για εξερεύνηση
- Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη δημιουργία αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- **Μέθοδος Διδασκαλίας 1:** Μάθηση και Προσομοίωση Βασισμένη σε Σενάρια:

Δασική πυρκαγιά

Αυτό το σενάριο στοχεύει να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να βιώσουν πώς να λαμβάνουν γρήγορες και αποτελεσματικές αποφάσεις σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, να διαχειρίζονται την επικοινωνία σε περίπτωση κρίσης και να συντονίζονται με τα μέλη της ομάδας.

Σενάριο: Πυρκαγιά στο κάμπινγκ

Είστε μια ομάδα 5 ατόμων που κατασκηνώνετε σε ένα δάσος. Ο καιρός είναι αρκετά θυελλώδης και ξηρός το απόγευμα. Αρχίζετε να παρατηρείτε πυκνό καπνό και μια ελαφρά μυρωδιά που προέρχεται από λίγα χιλιόμετρα μακριά. Έχετε μόνο έναν παλιό, φθαρμένο χάρτη και μια πυξίδα. Ένα άτομο στην ομάδα σας αρχίζει να πανικοβάλλεται και να κλαίει ως απάντηση στην κατάσταση, ενώ ένα άλλο έχει χρόνιο άσθμα. Βλέπετε ότι η φωτιά προχωρά από τα δυτικά της τοποθεσίας σας, από την οποία προέρχεται ο άνεμος.

Βήματα Εφαρμογής Οι συμμετέχοντες καλούνται να εκτελέσουν διαδοχικά τα ακόλουθα βήματα με βάση αυτό το σενάριο:

- 1. Εκτίμηση Κατάστασης:** Οι ομάδες προσπαθούν πρώτα να προσδιορίσουν την τοποθεσία της πυρκαγιάς, την κατεύθυνση του ανέμου και τις πιθανές οδούς διαφυγής στον χάρτη. Ταυτόχρονα, εντοπίζουν τις πιο επείγουσες ανάγκες (για παράδειγμα, την τοποθεσία του φαρμάκου για το άσθμα) λαμβάνοντας υπόψη την κατάσταση πανικού και άσθματος εντός της ομάδας.
- 2. Δημιουργία Σχεδίου Δράσης:** Οι ομάδες συζητούν την ασφαλέστερη διαδρομή διαφυγής με τις πληροφορίες που έχουν. Σε αυτό το στάδιο, σημειώνουν στον χάρτη πιθανές ασφαλείς περιοχές όπως κοίτες ρεμάτων, βραχώδεις περιοχές ή οικισμούς. Αποφασίζουν επίσης να κινηθούν γρήγορα και να δημιουργήσουν ένα σχέδιο για να ηρεμήσουν το πανικοβλημένο άτομο.
- 3. Επικοινωνία σε περίπτωση κρίσης:** Τα μέλη της ομάδας σχεδιάζουν πώς και πότε θα αναφερθούν στο πλησιέστερο κέντρο έκτακτης ανάγκης (για παράδειγμα, το 112). Αξιολογούν παράγοντες όπως η ισχύς του σήματος και η κατάσταση της μπαταρίας του τηλεφώνου και προετοιμάζουν εκ των προτέρων τις πληροφορίες που θα χρειαστούν (τοποθεσία, κατάσταση πυρκαγιάς, πληροφορίες για τους τραυματίες κ.λπ.). Αυτό το σενάριο βοηθά τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν κριτική σκέψη, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και ομαδικής εργασίας.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

- Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Παιχνίδι Ρόλων

Περιγράψτε τους ρόλους:

- Αρχηγός:** Το άτομο που είναι υπεύθυνο για την ομάδα, ικανό να λαμβάνει γρήγορες αποφάσεις και να διατηρεί υψηλό το ηθικό της ομάδας. Πραγματοποιεί την κλήση έκτακτης ανάγκης και παρέχει πληροφορίες στις ομάδες διάσωσης.
- Ομάδα Έρευνας και Διάσωσης:** Μια επαγγελματική ομάδα που κατευθύνεται στον τόπο του συμβάντος, βρίσκεται σε επικοινωνία με τον αρχηγό και χρειάζεται ακριβείς πληροφορίες.
- Θύμα:** Το άτομο που πανικοβάλλεται, τραυματίζεται ή αναζητά βοήθεια κατά τη διάρκεια μιας κρίσης.
- Μέλη Ομάδας:** Μέλη της ομάδας που ακολουθούν τις οδηγίες του αρχηγού, βοηθούν τους τραυματίες και ελέγχουν το περιβάλλον.
- Δραστηριότητα:** Τα μέλη της ομάδας κάνουν πεζοπορία σε μια δασώδη περιοχή όταν ξαφνικά έπεσαν σε μια καταιγίδα. Ένα δέντρο πέφτει, τραυματίζοντας ένα από τα μέλη της ομάδας, το οποίο στη συνέχεια πανικοβάλλεται. Ο αρχηγός αξιολογεί την κατάσταση, ηρεμεί τα άλλα μέλη της ομάδας και ενεργοποιεί το σχέδιο έκτακτης ανάγκης. Ακολουθώντας τις οδηγίες του αρχηγού, τα μέλη της ομάδας παρέχουν τις πρώτες βοήθειες στον τραυματία, βρίσκουν καταφύγιο και προσπαθούν να επικοινωνήσουν με την ομάδα έρευνας και διάσωσης για βοήθεια.
- Αποτέλεσμα:** Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα: Αποκτήσουν ηγετικές ικανότητες και δεξιότητες ακολούθου κατά τη διάρκεια μιας κρίσης. Βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην επικοινωνία, τη συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων. Μάθουν τι να κάνουν και πώς να παραμένουν ψύχραιμοι σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.
- Ρυθμίσεις:** Το πιο κατάλληλο σκηνικό για αυτό το σενάριο θα μπορούσε να είναι μια μεγάλη τάξη, ένα γυμναστήριο ή ένας εξωτερικός φυσικός χώρος. Τεχνητά κλαδιά δέντρων ή παρόμοια υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να εμπλουτίσουν το παιχνίδι ρόλων, εάν χρειαστεί.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Συζήτηση και Καταιγισμός Ιδεών

Γιατί είναι κατάλληλη: Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης των μαθητών, ενώ παράλληλα αναδεικνύει τη δημιουργικότητά τους και την ικανότητά τους να δημιουργούν νέες λύσεις. Ακούγοντας και συζητώντας διαφορετικές ιδέες μέσα σε μια ομάδα, οι συμμετέχοντες ανακαλύπτουν ότι μπορεί να υπάρχουν πολλαπλές πιθανές λύσεις σε ένα πρόβλημα, όχι μόνο μία σωστή απάντηση. Αυτή είναι μια ζωτικής σημασίας δεξιότητα, ειδικά σε καταστάσεις κρίσης όπου οι πόροι είναι περιορισμένοι.

Παράδειγμα Εφαρμογής: Δημιουργία Σχεδίου Επιβίωσης

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να εφαρμόσουν τις βασικές τους γνώσεις επιβίωσης και να σκεφτούν δημιουργικά υπό πίεση.

Βήματα Δραστηριότητας:

Παρουσίαση Σεναρίου: Ο εκπαιδευτής ξεκινά με μια ερώτηση όπως: «Τι θα κάνατε αν βρισκόσασταν χαμένοι στο δάσος χωρίς κιτ έκτακτης ανάγκης ή σύγχρονο εξοπλισμό (τηλέφωνο, GPS, κ.λπ.);» **Ατομική Καταιγίδα Ιδεών (5 λεπτά):** Πείτε στους συμμετέχοντες να γράψουν όλες τις ιδέες που τους έρχονται στο μυαλό για τα πρώτα 5 λεπτά. Σε αυτό το στάδιο, δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος ιδέες. Ο στόχος είναι να δημιουργηθούν όσο το δυνατόν περισσότερες.

Ομαδική Συζήτηση (10 λεπτά): Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε μικρές ομάδες. Ο καθένας μοιράζεται τις ιδέες του και η ομάδα επιλέγει τις καλύτερες, οργανώνοντάς τις σε βασικές κατηγορίες επιβίωσης όπως «Καταφύγιο», «Νερό», «Φωτιά» και «Σηματοδότηση». **Παρουσίαση Σχεδίου:** Κάθε ομάδα παρουσιάζει το λεπτομερές σχέδιο επιβίωσής της, εξηγώντας το σκεπτικό για την επιλογή αυτών των συγκεκριμένων ιδεών.

Συμβουλές για τον Εκπαιδευτικό:

Ενθάρρυνση: Τονίστε ότι κάθε ιδέα είναι πολύτιμη και ότι οι φαινομενικά «παράλογες» ιδέες μπορούν να οδηγήσουν σε δημιουργικές λύσεις.

Διαχείριση Χρόνου: Ορίστε σαφή χρονικά όρια για κάθε στάδιο, ώστε να διατηρήσετε τη δυναμική της δραστηριότητας.

Σύνοψη: Αφού όλες οι ομάδες έχουν παρουσιάσει τις ιδέες τους, επισημάνετε τις πιο σημαντικές, πρακτικές και δημιουργικές ιδέες σε μια γενική σύνοψη. Αυτό βοηθά στην ενίσχυση των όσων έχουν μαθευτεί.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Πρακτικές συμβουλές για το πώς να κάνετε την εκπαιδευτική ενότητα ελκυστική, συμπεριληπτική και συναισθηματικά κατάλληλη για διάφορες ομάδες μαθητών.

- **Για εκπαιδευόμενους ΕΕΚ:** Εστίαση σε πρακτικές εφαρμογές και σύνδεση των δασικών καταστροφών με πιθανούς κινδύνους που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν στην επαγγελματική τους ζωή.
- **Για εκπαιδευόμενους συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (CVET):** Επιτρέψτε τους να μοιραστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες και να ξεκινήσουν συζητήσεις χρησιμοποιώντας σενάρια της πραγματικής ζωής.
- **Για μαθητές της διασποράς:** Χρησιμοποιήστε απλή και σαφή γλώσσα, οπτικό υλικό και δείξτε πολιτισμική ευαισθησία όταν συζητάτε θέματα που σχετίζονται με καταστροφές, για να δημιουργήσετε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παρουσίαση με φυσική παρουσία: Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκηθούν σωματικά σε δεξιότητες όπως η κατασκευή ενός καταφυγίου ή το άναμμα φωτιάς. Αυτή η μορφή επιτρέπει στον εκπαιδευτή να παρέχει άμεση ανατροφοδότηση και επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία εργαζόμενοι με πραγματικά εργαλεία και φυσικά υλικά. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εκτυπωμένες κάρτες σεναρίων και ζωντανές επιδείξεις.

Ηλεκτρονική Παράδοση: Οι εικονικές αίθουσες διαλέξεως μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ομαδική ανάλυση. Η κοινή χρήση οθόνης και εργαλεία όπως οι Παρουσιάσεις Google μπορούν να υποστηρίξουν διαδραστικά τεστ και βίντεο. Σε αυτήν τη μορφή, εργαλεία όπως οι ψηφιακοί πίνακες για καταιγισμό ιδεών ή οι δημοσκοπήσεις μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για την αύξηση της διαδραστικότητας των συμμετεχόντων.

Μικτές Μορφές: Τα θεωρητικά μαθήματα μπορούν να ολοκληρωθούν διαδικτυακά, ενώ τα πρακτικά μέρη διεξάγονται πρόσωπο με πρόσωπο σε φυσικό περιβάλλον. Αυτό το υβριδικό μοντέλο επιτρέπει στους μαθητές να αποκτούν βασικές γνώσεις με τον δικό τους ρυθμό και αξιοποιεί στο έπακρο τον χρόνο της πρόσωπο με πρόσωπο επαφής εστιάζοντας σε πρακτικές, πρακτικές δεξιότητες.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Κωδικός και περιγραφή ESCO

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα σχετίζεται άμεσα με την ομάδα δεξιοτήτων «**Δεξιότητες και ικανότητες ζωής**» στην κατηγορία T.6.2. Εστιάζει συγκεκριμένα στην υποενότητα «**Εφαρμογή περιβαλλοντικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων**». Η περιγραφή και το πεδίο εφαρμογής αυτής της δεξιότητας έχουν ως εξής:

Περιγραφή: Αυτή η δεξιότητα περιλαμβάνει τον αναστοχασμό σχετικά με τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις των ατομικών συμπεριφορών στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον και την υιοθέτηση ενός βιώσιμου τρόπου εργασίας και τρόπου ζωής. Περιλαμβάνει επίσης την αναγνώριση της ατομικής και συλλογικής ευθύνης για την προστασία και την αποκατάσταση του τοπικού και παγκόσμιου περιβάλλοντος και την έμπνευση των άλλων.

Πεδίο εφαρμογής: Οι δεξιότητες και οι ικανότητες που εμπίπτουν σε αυτόν τον τίτλο αφορούν τους διαφορετικούς τρόπους και δραστηριότητες που σχετίζονται με μια πιο πράσινη εργασία και διαβίωση.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

- **Έγγραφο Εξόδου:** Οι εκπαιδευόμενοι καταγράφουν μια βασική γνώση ή παρανόηση που ξεπέρασαν στο τέλος της συνεδρίας. Αυτό αποκαλύπτει άμεσα τι έχουν καταλάβει οι εκπαιδευόμενοι και τι μπορεί να χρειάζεται επανάληψη.
- **Άσκηση Γρήγορης Επαλήθευσης Γεγονότων:** Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει δύο δηλώσεις (π.χ., «Τα βρύα φυτρώνουν πάντα στη βόρεια πλευρά των δέντρων») και ζητά από τους μαθητές να προσδιορίσουν αν είναι «Μύθος ή Γεγονός» με αιτιολόγηση. Αυτό αξιολογεί τις δεξιότητες κριτικής ανάλυσης και αιτιολόγησης.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

Ακαδημαϊκά Άρθρα & Περιοδικά

- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΖΩΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΗ (Σημειώσεις Μαθήματος ΣΚΜΥΟ)
<https://taslak.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/78/files/dogal-hayati-koruma-ve-dogada-hayatta-kalma-teknikleri-04042012.pdf>
- Ο ιστότοπος περιέχει δεδομένα όπως βίντεο, infographics, παρουσιάσεις κ.λπ. που παράγονται από την AFAD. <https://www.afad.gov.tr/afete-hazir-turkiye>
- 10 βασικές δεξιότητες επιβίωσης στην άγρια φύση που πρέπει να γνωρίζει κάθε λάτρης της υπαίθρου
<https://southeastwildernessmedicine.com/blog/10-essential-wilderness-survival-skills/>
- Ευρωπαϊκό Σύστημα Πληροφόρησης για τις Δασικές Πυρκαγιές EFFIS <https://forest-fire.emergency.copernicus.eu/>

Πηγές

- <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/towards-more-inclusive-vet>
- Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα (ESCO)
https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main
- ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΤΟΙΜΟΙ ΓΙΑ ΜΙΑ ΠΥΡΚΑΓΙΑ https://www.ready.gov/sites/default/files/2024-03/ready.gov_wildfire_hazard-info-sheet.pdf
- Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές του Πανεπιστημίου της Άγκυρας
https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/112550/mod_resource/content/0/6%20E%C4%9Fitim%20y%C3%B6ntem%20ve%20teknikleri.pdf

ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



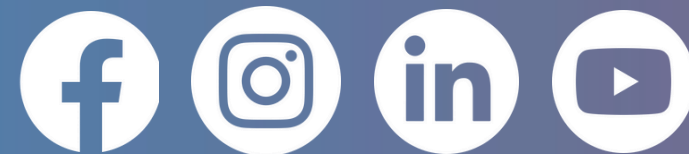
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Ενότητα 3 VET-READY - ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΔΑΣΙΚΕΣ
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΣΕ ΑΓΡΙΑ ΠΕΡΙΟΧΗ - Εκπαιδευτική Ενότητα
16 Βασικές Δεξιότητες Σωστικής Ζωής για Δασικές Καταστροφές**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>



Co-funded by
the European Union